



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción de los docentes sobre el material educativo concreto brindado por el Ministerio de Educación y su relación con el área de matemática en las redes 10 y 11 de la UGEL 02 - 2012**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA.

**AUTORAS:**

**BR. MÓNICA ROCIO ALVARIÑO FLORES**

**BR. RINA STELLA CARCAUSTO CHOQUE**

**ASESOR:**

**Dr. RICHARD CLEMENTE ANTON TALLEDO**

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria:**

Este trabajo está dedicado a nuestra familia, que siempre con su amor y ternura saben conquistar nuestros corazones, se han constituido en el impulso para cada día salir adelante, y nos motivan a asumir este reto tan maravilloso, gracias por su incondicional apoyo.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por habernos brindado la oportunidad de haber desarrollado este trabajo de investigación el cual ha significado un gran reto en nuestra labor profesional.

A la plana docente de la Universidad César Vallejo por impartirnos sus sabias enseñanzas que han servido para elaborar esta investigación.

A nuestro asesor de tesis, Dr. Richard Antón Talledo, por sus enseñanzas y paciencia durante el proceso de este trabajo.

A la plana jerárquica de las redes 10 y 11, por su disposición en facilitarnos el tiempo necesario y todos los recursos humanos para desarrollar el presente trabajo.

Asimismo a las docentes de las redes 10 y 11, quienes nos permitieron realizar la aplicación de la encuesta y finalmente nos proporcionaron los datos del trabajo que realizan aplicando el material del Ministerio a los estudiantes de Inicial.

## **Presentación**

Presentamos la tesis titulada percepción de los docentes sobre el material educativo concreto brindado por el Ministerio de Educación y su relación con el área de matemática en el nivel Inicial de la UGEL 02, de las redes 10 y 11 San Martín de Porres.

Con la finalidad de cumplir con el Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía

Considerando que los niños y niñas desde el momento del nacimiento van apropiándose de las nociones matemáticas, por lo tanto la docente de Inicial debe brindar al niño(a) experiencias significativas, proporcionándole el material adecuado para que tenga la oportunidad de manipular, experimentar, descubrir, explorar etc. y a partir de ello desarrolle esquemas mentales de pensamiento matemático. Cabe mencionar que si el material educativo concreto es brindado a nivel nacional por el ente rector se convierte en un apoyo sistemático.

Se presenta este trabajo de investigación, el cual tiene como objetivo establecer la relación entre la percepción de los docentes sobre el material educativo concreto brindado por el Ministerio de Educación con el área de Matemática en el nivel Inicial de las instituciones de las redes 10 y 11 de la UGEL 02 del distrito de San Martín de Porres logrando establecer el nivel de mejora y apoyo que percibe el docente en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria:	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	14
1.4 Limitaciones	15
1.5 Antecedentes	16
1.5.1 Antecedentes internacionales	16
1.5.2 Antecedentes nacionales	18
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	21
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Concepto de material educativo	24
2.1.1 Material educativo concreto	27
2.2 Material donado por el Ministerio de Educación	35
2.2.1 Bloques de construcción	37
2.2.2 Tiras de velour de colores	37
2.2.3 Octógonos	38
2.2.4 Figuriformas (formas geométricas, números, signo)	38
2.2.5 Almohaditas de tela, soguillas (variados colores, diseños y tamaños)	38
2.2.6 Geoplano.	39
2.2.7 Formas Geométricas.	39
2.2.8 Tangram.	40
2.3 Área de Matemática	40
2.3.1 Organizador número y relaciones	49

2.3.2 Organizador geometría y medición	54
2.4 La hora del juego libre en los sectores del aula	58
2.5 El rol del Docente del Nivel Inicial.	58
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	64
3.1.1 Hipótesis general	64
3.1.2 Hipótesis específica	64
3.2 Variables	64
3.2.1 Definición conceptual	64
3.2.2 Definición operacional	65
3.3 Metodología	66
3.3.1 Tipo de estudio	66
3.3.2 Diseño	66
3.4 Población y muestra	67
3.5 Método de investigación	67
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.6.1 Técnica	67
3.6.2 Instrumento	68
3.7 Métodos de Análisis de datos	68
<b>CAPITULO IV RESULTADOS</b>	
4.1 Comprobación de Hipótesis	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
Referencias Bibliográfica	81
<b>ANEXOS</b>	
ANEXO 1	89
ANEXO 3	90

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Definición Operacional	66
Tabla 2 Correlaciones área de matemática	72
Tabla 3 Correlaciones Número y relaciones	74
Tabla 4 Correlaciones Geometría y Medición.	75

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de los docentes sobre el material educativo concreto brindado por el Ministerio de Educación en su aspecto físico, gráfico y pedagógico y el área de Matemática en el nivel inicial de las redes 10 y 11 de San Martín de Porres, de la UGEL 02 logrando establecer el nivel de mejora y apoyo que percibe los docente en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

El diseño de investigación es no experimental debido a que no se manipulan deliberadamente las variables; es Correlacional por que establece la relación entre dos variables y el tipo de estudio es cuantitativo porque usa la recolección y análisis de datos para probar la hipótesis, en la investigación la población que se consideró fueron las instituciones del nivel inicial de las redes 10 y 11 de San Martín de Porres de la UGEL 02, siendo la muestra 10 instituciones de nivel inicial y 2 instituciones de primaria e inicial, de las redes mencionadas, en la cual se aplicó dos instrumentos que se utilizaron para recoger los datos, en escala de Likert, el mencionado instrumento fue construido por las autoras de la tesis logrando el nivel de validación y con un nivel de confiabilidad de 0.750, que se requería para ser aplicados, comprobando con los resultados obtenidos la correlación entre ambas variables.

De esta manera se ha logrado comprobar la hipótesis y que existe una relación significativa entre la percepción de los docentes sobre el material educativo concreto brindado por el Ministerio de Educación y la aplicación en el área de Matemática en el nivel inicial. Esto nos muestra que el material ayudó a los estudiantes a lograr las capacidades para la construcción del significado del número. Del mismo modo en el organizador de geometría y medición desarrollando capacidades para la orientación en el espacio y la medida.

Palabras claves: Percepción, Material Educativo Concreto; Recursos didácticos; Matemática;



## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between the perception of teachers on the concrete educational material provided by the Ministry of Education in their physical appearance, graph, and teaching and the area of mathematics in the initial level of the networks 10 and 11 of San Martin de Porres, UGEL 02 achieving set the level of improvement and support that perceived the teachers as a teaching-learning process.

The design of experimental research is not due to the fact that it is not deliberately manipulated the variables; is Correlational by that establishes the relationship between two variables and the type of study is quantitative because it uses the data collection and analysis to test the hypothesis, in the research the population that is considered were the institutions of the initial level of networks 10 and 11 Of San Martin de Porres of the UGEL 02, using a sample of 10 institutions and initial level 2 institutions of primary and initial, of the networks mentioned above, in which was applied two instruments that were used to collect the data, in Likert scale, the mentioned instrument was built by the authors of the thesis achieving the level of validation and with a level of reliability of 0,750 , which is required to be applied, by checking with the results obtained, the correlation between both variables.

In this way has been able to verify the assumptions and that there is a significant relationship between the perception of teachers on the concrete educational material provided by the Ministry of Education and the application in the area of mathematics at the initial level. This shows us that the material also helped the students to achieve the capabilities for the construction of the meaning of the number. In the same way in the organizer of geometry and measurement capabilities for developing the orientation in space and the extent.

Keywords: Learning, Mathematics, Educational Material Concrete, teaching resources

## Introducción

El Ministerio de Educación del Perú, a través de la Dirección de Educación Inicial, ha dotado a las instituciones educativas del país con módulos de materiales concretos como recurso pedagógico considerando la importancia que tiene el material didáctico para diferentes situaciones y propósitos educativos, como el desarrollo del pensamiento lógico matemático teniendo en cuenta que esto posibilita la construcción de conceptos y nociones matemáticas para la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Considerando que uno de los objetivos generales de la Matemática es favorecer en el niño y niña una buena estructuración mental y también proporcionarle una herramienta para el conocimiento de su entorno. La Matemática en el nivel Inicial es indispensable para el establecimiento a temprana edad de conceptos primarios o nociones básicas relaciones y esquemas matemáticos que se establecen en el aprendizaje de los niños(as) y que le sirven para el desenvolvimiento en su comunidad y a futuro en el nivel Primario.

El conocimiento lógico-matemático, “surge de una abstracción reflexiva”, ya que este conocimiento no es observable (o no existe en la realidad) y es el niño(a) quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado, no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Debemos considerar entonces que la matemática desde su inicio debe ser significativa y atractiva para los niño(as) es por ello que se debe facilitar al niño(a) material educativo concreto que despierte su interés por aprender de manera natural, agradable, dinámica, exploratoria de los objetos y práctica.

Frente a lo expuesto, nuestra investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la percepción de los docentes sobre el material

educativo concreto brindado por el Ministerio de Educación y el área de Matemática.

Este estudio tiene un marco teórico así como también, el problema de investigación, los objetivos y la hipótesis; en todo ello se hace un recuento de los principales estudios empíricos relacionados con nuestra investigación, así como también en esta parte se elaboran los elementos teóricos conceptuales que enmarquen y guíen el problema e hipótesis formulados.

Luego se explica el método de investigación, donde se establece el tipo y diseño de investigación, las variables del estudio, los participantes y los instrumentos de investigación debidamente validados.

De la misma manera también se exponen los resultados en función a los hallazgos, presentado en tablas y gráficos. Teniendo en cuenta sobre la base de esos resultados se expone la discusión y las conclusiones a las que llega el estudio y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.